

【英語科】

1 学習計画

1年			
月	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料	Qubena
		基本文（抜粋）	
4	Get Ready ようこそ！ 未来中学校へ 未来中学校の仲間たち 新しい仲間にインタビューしよう 自分のことを友だちに知ってもらおう	like / can / want to ~ / when, whereの疑問文など ① Do you ~? / Can you ~? / I want to be ~, etc. ② I'm ~. / You're ~. / I (don't) like ~. / I (can't) ~. / I want to go to ~, etc. ③ When is your birthday? Where are you from? What do you want to be? ④ 上記①～③の内容	○
	アルファベットを確かめよう つづり字と発音	アルファベットの形と発音	○
	アルファベットを確かめよう つづり字と発音	① アルファベットの文字と音 / ABCソング ② フォニックスの基本	
5	辞書を引いてみよう	辞書の引き方	
	友だちを作ろう 対話：～です。 / ～ではありません。 対話：～ですか。 / 場所をたずねる。 真央, 健, ダニエル, エミリーが新しいクラスで出会う。	be動詞（肯定・否定・疑問） / whereの疑問文 ① I'm Ben. I'm not Ami. Oh, you are Ami. ② Are you from the U.S.? Where are you from?	○
	数の言い方	数字, 年齢, 電話番号, 値段	
6	1-Bの生徒たち 対話：自分がすること [しないこと] / 2つ以上のものを表現する。 対話：～しますか。 / 時をたずねる。 真央, ダニエル, エミリーが教室で自分の趣味について話す。	一般動詞（肯定・否定・疑問） / 複数形 / whenの疑問文 ① I have an apple for a snack. I don't like apples. I eat five bananas for a snack. ② Do you often climb mountains? Yes, I do. When do you climb?	○
	曜日と天気の違い	曜日の歌, Sunday ~ Saturday	
6	英語でやりとりしよう①	Are you ~? / Do you ~? / when, whereの疑問文	○
	アクションコーナー アクションカード①～⑧を使い, ~しなさい, ~してはいけませんを言う。	命令文 Play baseball. Don't [Do not] play baseball.	○
	タレントショーを開こう 対話：～できる。 / ～できない。 対話：～できますか。 / 何ができますか。 健は自分ができるところをアピールするタレントショーを開こうと提案する。ダニエルはアメリカのテレビで行われているタレントショーに出場したダンサーのエビケン（鮫名健一）の話をする。	can（肯定・否定・疑問） / whatの疑問文 ① I can make <i>sushi</i> . But I can't eat fish. ② Can you cook? Yes, I can. What can you make?	○

	考えを整理し、表現しよう	マッピングの使用	
	あなたの知らない私 自己紹介 モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。 協働学習で助言、本番の練習。 本番のスピーチ発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	
7	ハンバーガーショップへ行こう	Can I have ~? / How much ~?	○
	Let's Enjoy Japanese Culture. 対話：これ [あれ] は～です (か)。 対話：彼 [彼女] は～です (か)。 人の名前をたずねる。 書道の授業で、墨についてダニエルに教える真央。さらに百人一首についても教える。	This is ~. That is ~. (肯定・否定・疑問) / 代名詞 / whoの疑問文 ①Is that a bird? No, it isn't. This is a drone. ②Who is that woman? She is an android, Chihira Aiko.	○ ○
	持ち主をたずねよう	Which ~? / Whose ~?	○
9	The Junior Safety Patrol 対話：ほかの人がすること [しないこと] 対話：ほかの人がすることをたずねる。 アメリカでは生徒たち自身で登校中の安全を指導するJunior Safety Patrolがあることを紹介するダニエル。そして、真央と健はダニエルの家に遊びに行く。	三人称・単数・現在 (肯定・否定・疑問) ①My grandmother makes my lunch for me. She cooks very well. But she doesn't make breakfast. ②Does your grandfather make breakfast? Yes, he does.	○ ○
	季節・月の名前	春夏秋冬, January ~ December	
10	The Way to School 対話：人について「～を, に」 対話：理由についてのQ&A エミリーが映画『世界の果ての通学路』について調べているところに健がやってくる。2人は映画に出ているケニアの少年ジャクソンについて話す。	him, her / whyの疑問文, Because ~. ①This is my friend Paul. I know him. Oh, Sue! I like her. ②Why do you like Sue? Because she is always kind to me.	○ ○
	道案内をしよう① (駅ビル)	Where is ~? / Turn right, and ~. など	○
	店内放送を聞こう	放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。	
	順番・日付の言い方	序数	
11	Research on Australia 対話：～がいる [ある]。 対話：手段・方法についてたずねる。 エミリーは健にオーストラリアの世界遺産や動物について話す。そこに真央がやってきて、2人でオーストラリアのクリスマスについて話す。	There is [are] ~. / howの疑問文 ①Oh, there is a <i>sushi</i> restaurant over there. ②How can we go there?	○ ○
	話の組み立て方を考えよう	スピーチの構成	
	英語でやりとりしよう②	Is this [that / he / she] ~? / Does he [she] ~? など	○
	疑問詞のまとめ	5W1Hを使った疑問文	○
12	この人を知っていますか 他人紹介 モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。 協働学習で助言、本番の練習。 本番のスピーチ発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	
	インタビューを聞こう	ドラえもんへのインタビューを聞き取る。	

	<p>The Year-End Events</p> <p>対話：今、～しています [していません]。 対話：今、(何を)～していますか。</p> <p>大掃除をしているエミリーの家族。父は「手伝ってほしい」とエミリーと弟に声をかけるが、2人も手が離せない。ダニエルの家では母がおせち料理のくりきんとんを作っている。</p>	<p>現在進行形 (肯定・否定・疑問)</p> <p>① I'm studying now. I'm not doing anything now.</p> <p>② Are you really studying, Ben? What are you doing?</p>	<p>○</p> <p>○</p>
	<p>絵や写真を英語で表現しよう</p>	<p>インフォメーションギャップ</p>	
1	<p>A Trip to Finland</p> <p>対話：過去にしたことを言う。(規則動詞) 対話：過去にしたことを言う。(不規則動詞) 対話：過去にしたことをたずねる。/ 過去にしなかったことを言う。</p> <p>冬休みに旅行でフィンランドに行った美希が、家に遊びに来たダニエルと健にオーロラ、サウナ、サルミアッキ、極夜などについて話している。</p>	<p>一般動詞の過去形 (肯定・疑問・否定)</p> <p>① I stayed home, watched TV all day. No, I worked a little. I cleaned my room too.</p> <p>② I had a good time yesterday. I ate an ice cream, and I won another one.</p> <p>③ Did you eat two ice creams? Yes, I did. So I didn't eat dessert last night.</p>	<p>○</p> <p>○</p>
	<p>文の内容を整理し、表現しよう</p>	<p>PROGRAM 9の内容を図表で整理する。</p>	
2	<p>Grandma Baba's Warming Ideas!</p> <p>対話：過去の状態について話す。 対話：過去の状態についてたずねる。/ 過去の状態を否定する。 対話：過去のあるときにしていたこと</p> <p>ばばあちゃんと寒がりの動物たちがそりに乗って遊び、ほかほか温まる物語。</p>	<p>be動詞の過去形 / 過去進行形 (肯定・疑問・否定)</p> <p>① I was a student at this time. You were very cute.</p> <p>② Were you tired? I wasn't so busy today.</p> <p>③ Were you studying? I was reading a textbook.</p>	<p>○</p> <p>○</p>
	<p>英語でやりとりしよう③</p>	<p>Are [Were] you (watching) ~? / Did you ~? など</p>	<p>○</p>
3	<p>私が選んだ1枚 picture description</p> <p>モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。 協働学習で助言、本番の練習。 本番のスピーチ発表、評価、振り返り。</p>	<p>(これまでの復習)</p>	
	<p>絵はがきを書こう</p>	<p>手紙の書き方</p>	

月	題材・文の形式	主な言語材料	Qubena
	本文の概要	基本文(抜粋)	
4	辞書を読んでみよう	辞書に書かれている情報について確認する。	
	Start of a New School Year 対話：予定や計画を言える。 対話：これからすることを言える。 メール文：～のとき…。/もし～ならば…。	未来表現 / 接続詞 when / if ① I'm going to have a concert with Joe next Sunday. Is he going to sing? ② I'll answer it. It'll be dark soon. ③ When you called me, I was in the yard. If you're free today, can you come to our concert?	○ ○
	カナダに引っ越すことになった美希のために、真央たちはお別れ会を計画し、実行する。美希はダニエルに感謝のメールを送る。		
	情報をつながながらメモをとろう	マッピングでメモをとる。	
5	Leave Only Footprints 対話：考えを言える。 対話：義務や命令について言える。 対話：必要性について言える。	接続詞 that / must / have [has] to ① I think (that) it's too early. I don't think I'll hear the phone. ② We must pick it up. You mustn't pick it. ③ We have to hurry. We don't have to.	○ ○
	カナダの学校に通い始めた美希は友だちのトムにハイキングに誘われ、トムのおじと3人でバンフ国立公園を訪れる。		
	天気予報を聞こう	カナダの天気予報を聞く。	
	電話をかけよう	英語で電話をかける。	
	スープの材料	野菜、肉、調味料など	
6	Taste of Culture 対話：自分のしたいことを言う。 対話：動作について言う。 発表：行動の目的を言う。/～するための…	〈to+動詞の原形〉(不定詞) / 〈動詞の-ing形〉(動名詞) ① I want to see your performance. ② I enjoy dancing every day. Please stop talking about it. ③ I'll go to New York to study dance. I have a lot of things to do.	○ ○
	地域の祭りに来た真央たちは屋台料理について話す。ニューヨークの屋台料理について知り、オランダのハーリングについて調べて発表する。		
	文章の構成を考えよう	スピーチの構成	
	「夢の旅行」を企画しよう グループプレゼンテーション モデルを確認し、グループで企画を練る。 チャットを通して、企画を洗練する。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	
	Gon, the Little Fox	Reading (復習)	
	いろいろな形容詞	cheap⇔expensiveなど対義語の形容詞	
9	High-Tech Nature 対話：2つのものを比べる表現 対話：3つ以上のものを比べる表現 発表：同じ程度のを比べる表現	比較級 / 最上級 / as～as… ① The gray one is cuter than the yellow one. But it's more expensive than the yellow one. ② I feel June is the longest month of the year. I think it's the most wonderful month. ③ I think this cup is as big as hers. Also, it's not as heavy as hers.	○ ○
	エミリーは父から、ハスの葉効果を利用したヨーグルトのふた、カワセミの形状を取り入れた新幹線の話聞く。ハチのロボットについて調べて発表する。		
	楽器の名前	オーケストラなどで使われる楽器	
10	Work Experience 対話：～の仕方 対話：様子・状態を言う。 発表：～に…を～する。	how to ～ / 〈look+形容詞〉〈become+名詞 [形容詞]〉 / 〈主語+動詞+人+もの〉 ① I don't know how to do it. ② You look tired. You'll become a good runner. ③ I'll show you my score.	○ ○
	ダニエル、真央、健の3人は職場体験で経験したことについて話す。		
	レストランで食事をしよう	入店から注文までのやり取り	

11	Live Life in True Harmony 対話：～される。 対話：～によって…された [されましたか]。 説明文：～に知られている。 健はスティービー・ワンダーの曲や彼が音楽に込めた思いについて知る。	受け身 ① I think fresh cream is used. It's made in Hokkaido. ② It was built by Ashikaga Yoshimitsu. Was Ginkakuji temple built by him too? ③ Shirakawa-go is known to people around the world. All the houses are covered with snow.	○ ○
	会話をつなげ、深めよう	相づち、疑問詞を使った疑問文など	
	こんな人になりたい ポスター発表 モデルを確認し、グループで企画を練る。 チャットを通して、企画を洗練、原稿を書く。 協働学習で助言、ポスターの完成。 全グループのポスターを読む、評価、振り返り。	(これまでの復習)	
12	Friendship beyond Time and Borders	Reading (復習)	
	いろいろな前置詞	位置を表す前置詞	
1	A Gateway to Japan 対話：～してしまった。(完了) 対話：もう～してしまいましたか。/ まだ～していない。(完了) 発表：～したことがある [ない]。(継続) 真央たちは、日本のポップカルチャーが世界に与えてきた影響について知る。	現在完了 (完了, 経験) ① I've already read it. I've just started reading it. ② Have you taken a bath yet? No, I haven't. I haven't packed my bags yet. ③ I've never seen Mt. Fuji. Have you ever climbed Mt. Fuji? I've climbed it twice.	○ ○
	相手にわかりやすい説明をしよう	相手が未知のものについて説明する手法	
	空港アナウンスを聞こう	便名, 行先, 状況を正確に聞き取る。	
	A Hope for Lasting Peace 対話：ずっと～している。(継続) 説明文：ずっと～し続けている。 説明文：なし	現在完了 (継続) / 現在完了進行形 ① I've practiced it since I was ten. How long have you been a black belt? ② We've been waiting for half an hour.	○ ○
	説得力のある主張をしよう	客観的な事実や具体的な理由とともに主張する。	
3	メールで近況報告をしよう	事実に対して感想や意見をそえてメールを書く。	
	この1年で得た「宝もの」 自己PR モデルを確認し、構想を練る。 本番の練習, 協働学習で助言。 発表, 評価, ポスター文集作り。 ポスター文集を完成させる。	(これまでの復習)	
	町の風景	身の回りの施設など	
	Visas of Hope	Reading (復習)	

月	題材・文の形式	主な言語材料	Qubena
	本文の概要	基本文(抜粋)	
4	辞書を使いこなそう	句動詞の引き方	
	Bentos Are Interesting! 対話：～に…するように頼む。 対話：…するのは～である。 説明文：感情の原因や具体内容を言う。 お花見にやってきた真央といとこのビルは日本の弁当文化について話す。翌日、真央はインドの弁当配達サービスについてのブログを見つける。	ask [tell / want] ～(人) to... / It is ～ (for+人) to... / 主語 + be動詞 + 形容詞 + that ～. ①Mr. Oka told us to write a speech. ②It's difficult for me to read <i>kanji</i> . ③I'm afraid that it will rain.	○ ○
	家の中と外	家具, 設備, 衣服など	
5	ディベートをしよう	ディベートの流れと意見の主張の仕方	
	Good Night. Sleep Tight. 対話：どのように～するか知っている。 対話：何を～すべきか…に教える。 説明文：～だと…に教える。 学校で眠そうにしている健に、ミラー先生が睡眠の大切さとよく眠るコツについて話す。その晩、ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係、昼寝を取り入れている会社があることが書かれている記事を見つける。	主語 + 動詞 + (人) + 疑問詞節 / 主語 + 動詞 + 人など + that ～. ①I can't remember where I put it. ②Can you tell me where she is? ③He told me that he would take it to the teachers' office.	○ ○
	道案内をしよう②(電車の乗りかえ)	Could you tell me how to get to ~?	○
6	A Hot Sport Today 対話：～を…と呼ぶ。 説明文：～を…にする。 メール文：～を [に] …させる。 真央とダニエルがバスケットボールについて話す。ダニエルはバスケットボールの歴史について知り、カナダにいる美希にメールを書く。	主語 + 動詞 + 目的語 + 補語 (名詞 / 形容詞) / 主語 + 動詞 + 目的語 + 動詞の原形 ①Please call me Alex. ②The warm weather makes me sleepy. ③Hot milk makes you sleep well.	○ ○
	メモのとり方を学ぼう	5W1Hを意識しながらメモをとる。	
6	記者会見を開こう 記者会見 モデルを確認する。 構想を練り、発表のためのメモを作る。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	
	Faithful Elephants	Reading (復習)	
	不良品を交換しよう	品物に不備があったので、交換を依頼する。	
7	Sign Languages, Not Just Gestures! 対話：～している…。 対話：～された…。 対話：なし 動画を見てASL(アメリカ手話)に興味を持った真央はいろいろ調べる。また、ASLの表現の仕方についても知る。	分詞の後置修飾(現在分詞・過去分詞) ①I'm sitting next to the boy wearing a red cap. ②This is a shirt made in Italy.	○ ○
	ホームページで学校を紹介しよう	ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活を英語で書く。	
9	かんたんな表現で言いかえよう	英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。	
	The Story of Chocolate 対話：主格の関係代名詞who 発表：主格の関係代名詞which 発表：主格の関係代名詞that 健たちはグループ発表の題材にチョコレートを選ぶ。チョコレートの歴史やフェアトレードなどについて発表する。	関係代名詞(主格) who / which / that ①The man who has just run away. ②A member of the cat family which lives in Africa and Asia. ③It's a movie that has touched many people.	○ ○

	わかりやすい文章を考えよう	つなぎことば、構成を意識して文章を読む。	
	動詞の使い分け	look, see, watch / hear, listen	○
10	The Great Pacific Garbage Patch 説明文：目的格の関係代名詞which 説明文：目的格の関係代名詞that 説明文：目的格の関係代名詞の省略	関係代名詞（目的格）which / that / 省略 ① Here is a plan which my father made for you. ② They are the cherry trees that Japan gave to Washington, D.C. in 1912. ③ The museum I like the best is near here.	○
	プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と、その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。		○
	ディスカッションをしよう	無人島に持っていくものを議論する。	
11	あなたの町を世界にPRしよう 地元のを外国の人にPR モデルを確認する。 構想を練り、PRの台本を考える。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。	（これまでの復習）	
	非常時のアナウンスを聞こう	デパート火災で避難経路を聞き取る。	
12	Is AI a Friend or an Enemy? 対話：もしだれかが～だったら…。 説明文：もしだれかが～したら…。 説明文：～だったらよいのに。	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去 ① If I were you, I would ask someone to help. ② If I had some money, I would buy some cakes. ③ I wish I had a camera with me.	○
	Malala's Voice for the Future	Reading（復習）	○
1	中学校の思い出を残そう	（これまでの復習）	
	オリンピック競技・パラリンピック競技	競技名	
	The Ig Nobel Prize	Reading（復習）	
	Library Lion	Reading（復習）	

2 評価基準

英語		知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価基準		英語の特徴やきまりに関することを理解している。 実際のコミュニケーションにおいて、日常的话题や社会的な話題について、伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて日常的话题や社会的な話題について、必要な情報や要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に主体的に取り組もうとしている。
評価基準	テスト	観点別項目の得点	観点別項目の得点	観点別項目の得点
	Qubena (スタディログ) ノート ワークシート レポート 作品	・新出文法について理解している。 ・誤りのない正しい英文で表現できている。	・自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、条件を満たしている。	・自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、条件を満たしてやりとりしようとしている。
	発表 行動観察	・話題について、新出文法などを用いて、内容を即興で伝え合うことができる。	・課題に対して、内容がわかりやすく適切にできている。	・話題に対して、他者の考えを聞いたり、対話したりして課題の解決をしようとしている。