

【社会科】

1 学習計画

| 月 | 地理的分野 | 歴史的分野 | Qubena |
|----------|-----------------|--------------------|--------|
| 4 | 第1編 世界と日本の地域構成 | | |
| | 第1章 世界の地域構成 | | ○ |
| | 第2章 日本の地域構成 | | ○ |
| | | 第1章 歴史のとらえ方・調べ方 | |
| 5 | | 1 私たちと歴史 | |
| | | 2 身近な地域の歴史 | |
| 6 | | 第2章 原始・古代の日本と世界 | |
| | | 1 人類の出現と文明のおこり | ○ |
| 7 | | 2 日本の成り立ちと倭の王権 | ○ |
| | | 3 大帝国の出現と律令国家の形成 | ○ |
| | | 4 貴族社会の発展 | ○ |
| | | 学習のまとめと表現 | |
| 9 | 第2編 世界のさまざまな地域 | | |
| | 第1章 世界の人々の生活と環境 | | ○ |
| | 第2章 世界の諸地域 | | |
| | 1 アジア州 | | ○ |
| 10 | 2 ヨーロッパ州 | | ○ |
| | 3 アフリカ州 | | ○ |
| 11 | | 第3章 中世の日本と世界 | |
| | | 1 武家政治の始まり | ○ |
| 12 | | 2 ユーラシアの動きと武家政治と変化 | ○ |
| | | 3 結びつく民衆と下剋上の社会 | ○ |
| | | 学習のまとめと表現 | |
| | 1 | 第3章 世界の諸地域 | |
| 4 北アメリカ州 | | | ○ |
| | 5 南アメリカ州 | | ○ |
| | 6 オセアニア州 | | ○ |
| 2 | | 第4章 近世の日本と世界 | |
| | | 1 結びつく世界との出会い | ○ |
| 3 | | 2 天下統一への歩み | ○ |

2年

| 月 | 地理的分野 | 歴史的分野 | Qubena |
|----|--|---|--------|
| 4 | | 第4章 近世の日本と世界 3 幕藩体制の確立と鎖国 4 経済の成長と幕政の改革 学習のまとめと表現 | |
| 5 | | | ○ |
| | | | ○ |
| 6 | 第3編 日本のさまざまな地域 第1章 地域調査の方法を学ぼう | | ○ |
| 7 | 第2章 日本の特色と地域区分 | | ○ |
| 9 | 第3章 日本の諸地域 1 九州地方 2 中国・四国地方 3 近畿地方 | | ○ |
| | | | ○ |
| | | | ○ |
| 10 | | 第5章 日本の近代化と国際社会 1 近代世界の確立とアジア 2 開国と幕府政治の終わり 3 明治維新と立憲国家への歩み 4 激動する東アジアと日清・日露戦争 5 近代の産業と文化の発展 学習のまとめと表現 | ○ |
| 11 | | | ○ |
| | | | ○ |
| 12 | | | ○ |
| 1 | 第3章 日本の諸地域 4 中部地方 5 関東地方 | | ○ |
| 2 | 6 東北地方 7 北海道地方 | | ○ |
| | 第4章 地域のあり方 | | ○ |
| | | | ○ |
| 3 | | | ○ |

| 月 | 歴史的分野 | Qubena |
|----|-------------------------------|-----------------------|
| | 第6章 二度の世界大戦と日本 | |
| 4 | 1 第一次世界大戦と民族独立の動き | <input type="radio"/> |
| | 2 大正デモクラシー | <input type="radio"/> |
| | 3 恐慌から戦争へ | <input type="radio"/> |
| | 4 第二次世界大戦と日本の敗戦 | <input type="radio"/> |
| 5 | 学習のまとめと表現 | |
| | 第7章 現代の日本と世界 | |
| | 1 日本の民主化と冷戦 | <input type="radio"/> |
| | 2 世界の多極化と日本 | <input type="radio"/> |
| | 3 冷戦の終結とこれからの日本 | <input type="radio"/> |
| | 学習のまとめと表現 | |
| 6 | ◆歴史学習の終わりに | |
| | 公民的分野 | Qubena |
| | 第1章 私たちの暮らしと現代社会 | |
| | 学習のはじめに 現代の社会ってどんな社会だろう | |
| 7 | 1 私たちが生きる現代社会 | <input type="radio"/> |
| | 2 現代につながる伝統と文化 | <input type="radio"/> |
| | 3 私たちがつくるこれからの社会 | <input type="radio"/> |
| | 第2章 個人を尊重する日本国憲法 | |
| 9 | 学習のはじめに 日本国憲法の最も大切な考え方とはなんだろう | |
| | 1 日本国憲法の成り立ちと国民主権 | <input type="radio"/> |
| | 2 憲法が保障する基本的人権 | <input type="radio"/> |
| | 3 私たちと平和主義 | <input type="radio"/> |
| 10 | 第3章 私たちの暮らしと民主政治 | |
| | 学習のはじめに 地方議会ウォッチングに行こう | |
| | 1 民主政治と日本の政治 | <input type="radio"/> |
| | 2 三権分立のしくみと私たちの政治参加 | <input type="radio"/> |
| | 3 地方自治と住民の参加 | <input type="radio"/> |
| 11 | 第4章 私たちの暮らしと経済 | |
| | 学習のはじめに もしもすべての給食を一人で作ったら | |
| | 1 消費生活と経済活動 | <input type="radio"/> |
| | 2 企業の生産のしくみと労働 | <input type="radio"/> |
| 12 | 3 市場のしくみとはたらき | <input type="radio"/> |
| | 4 金融のしくみと財政の役割 | <input type="radio"/> |
| 1 | 第5章 安心して豊かに暮らせる社会 | |
| | 学習のはじめに 私たちの15年を振り返ってみよう | |
| | 1 暮らしを支える社会保障 | <input type="radio"/> |
| | 2 これからの日本経済の課題 | <input type="radio"/> |
| 2 | 第6章 国際社会に生きる私たち | |
| | 学習のはじめに 「持続不可能」から「持続可能」へ | |
| | 1 国際社会の平和を旨として | <input type="radio"/> |
| | 2 国際社会が抱える課題と私たち | <input type="radio"/> |
| 3 | 終章 私たちが未来の社会を築く | |
| | 1 持続可能な未来の社会へ | <input type="radio"/> |

2 評価基準

| 社会 | | 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|--|--|--|---|
| 評価基準 | | 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際社会に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。 | 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 | 社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。 |
| 評価基準 | テスト | 観点別項目の得点 | 観点別項目の得点 | 観点別項目の得点 |
| | Qubena (スタディイック) ノート ワークシート レポート 作品 発表 行動観察 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習した語句などが正しく理解できている。 ・学習した社会的事象を時代の特色や地域的特色をもとに概要を説明できる。 ・授業でのワークシートやペーパーテストなどがきちんと記入できている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・資料やなかまの意見をもとに考え話し合いや発表ができる。 ・自分で考え、判断しながらワークシートへの記入ができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの記述で、学習を振り返り、さらに調べたいことやよくわからなかったことを整理し、これからの学習に意欲的に取り組もうとしている。 ・グループ・班活動での話し合いに参加している。 ・学習に対して粘り強く取り組める。 |